

ОТЧЕТ

о результатах самообследования МБДОУ №198 за 2016- 2017 учебный год

(в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении
Порядка проведения самообследования образовательной организацией")

В 2016-2017 году детский сад ставил перед собой задачи:

- *Создание организационно-методических условий для повышения результативности образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки воспитателей и специалистов ДОУ в условиях введения Профессионального стандарта «Педагог».*
- *Развитие детской субкультуры как механизма воспитания толерантности у детей дошкольного возраста*

Ожидаемый результат: создание комфортной среды в ДОУ, обеспечивающей развитие личности дошкольника как субъекта педагогического процесса в соответствии с его интересами и склонностями, ценностями на самосохранение здоровья, формирование у воспитанников МБДОУ основ толерантного поведения, влияния детской субкультуры на социально-нравственное развитие детей.

Для реализации поставленных задач были созданы следующие условия:

Кадровое обеспечение:

Штат дошкольного образовательного учреждения укомплектован полностью: 24 воспитателя и специалисты дополнительного образования - 3 музыкальных руководителя, преподаватель изо, преподаватель художественного труда, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, 3 учителя - логопеда, учитель английского языка.

Работа с педагогами МБДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

- реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО;
- изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ДО;
- включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблемам воспитания толерантности в системе непрерывного образования;
- индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов, организация наставничества (выявление уровня компетентности и методической подготовки педагогов, исследование самооценки, личностных качеств, педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);
- создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда;
- совершенствование системы управления МБДОУ;
- изучение и обобщение НПО, подготовка к участию в конкурсном движении;
- методическая поддержка в процессе введения ФГОС ДО;
- методическая поддержка в процессе подготовки к аттестации.

В текущем учебном году курсы повышения квалификации (в том числе участие в научно-практических конференциях и семинарах) прошли 34 педагога, повысили квалификацию: высшая категория - 2 человек, 1 категория -4 человека.

Обучаются:

ДПК - 1 человек.

На протяжении всего учебного года педагоги МБДОУ активно принимали участие в работе семинаров в рамках реализации годового плана по следующим проблемам: «Современные подходы к проектированию образовательной деятельности в ДОУ»; «Основные компоненты детской субкультуры», круглого стола «Проблемы толерантности в системе нравственно-патриотического воспитания».

Также участвовали в следующих районных и городских мероприятиях: в работе региональной научно-практической конференции «Реализуем ФГОС ДО: итоги и перспективы», фестивале инноваций «Вариативные модели воспитания толерантной личности в системе непрерывного образования: детский сад - школа», в городских семинарах «Применение современных образовательных технологий с учетом ФГОС ДО» «Игры-оболочки как педагогическая технология», в работе районного МО с опытом работы: секция музыкальных руководителей «Квест-игра как эффективная форма организации музыкальных развлечений в ДОУ» Ступко Е.Ю.), мастер-классах по социально-эмоциональному развитию дошкольников, педагог-психолог Сказкина С.И. Педагоги активно принимали участие в конкурсном движении разного уровня:

1. Областной конкурс «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области», в номинации лучший воспитатель. **1 место** в муниципальном этапе, лауреат губернаторской премии (воспитатель Амбарцумян Н.А.)
2. Конкурсе «Учитель года», в номинации «Воспитатель года» - **1 место** в районном этапе, **2 место** в городском этапе(Шарипова Л.В.)
3. Муниципальный конкурс «Звездочки Ростова», **1 место** танец «Земляничка Ягодка», **1 место** песня «Два орла», (музыкальный руководитель Ступко Е.Ю., воспитатели Агасян Р.С., Гавриленко Л.В.)
4. В районном этапе конкурса «Путешествие в страну дорожных знаков» в номинации «Презентация тематической страницы сайта ДОО» **2 место** (Шляхина О.Н., Амбарцумян Н.А.)
5. Участие в проекте «Инфоурок», обобщение опыта «Наглядность на занятиях и формирование навыков правильного говорения», методическая разработка «Практическая работа по экологии», «Ростовская область: природа и животный мир», (Закарян К.С.)
6. Участие в проекте «Инфоурок», диплом 1 степени, тест «Методика воспитательной работы». (Цой О.В.)
7. Участие в проекте «Тотальное тестирование», «Теория и методика развития речи детей» (Цой О.В.)
8. Участие в проекте «Радуга талантов», диплом 3 степени. «Основы педагогического мастерства. (Цой О.В.)
9. Участие в проекте «Портал педагога», **1 место** в международном конкурсе «Социальная адаптация детей дошкольного возраста», «История дошкольного образования в России». (Закарян К.С.)
10. Участие в международном конкурсе «Проверка уровня квалификации воспитателя ДОУ», **3 место**, (Закарян К.С.)

Сотрудники детского сада принимали участие в смотрах, конкурсах и тематических мероприятиях МБДОУ: тематических проектах - «16 ноября - международный день толерантности», «Дружить и понимать», «День добрых дел»; «Царица Водица», «Что я знаю о себе», « Путешествие в музей науки», «Ростов - город победитель»; конкурсах - « Осень золотая», на лучшее оформление групп к новогодним праздникам, творческих семейных работ «Ёлочная игрушка», рисунков «Мамочка любимая моя», «Дружат дети всей земли», «Лучше папы друга нет», поделок по теме «Космос», на лучший проект подготовки группового участка к Дню защиты детей, в детской спартакиаде.».

Материально-техническое оснащение:

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в 2016-2017 учебном году проведен анализ организации предметно-

пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель: Анализ условий для реализации ФГОС ДО в ДОУ.

Результаты анализа показали, что реализуется программа внедрения с ФГОС ДО, предметно-развивающая среда всех групповых комнат и целевых помещений (кабинет психолога, музыкальный зал) частично переоснащена с целью создания предпосылок для интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей, приобретены: интерактивная доска, интерактивный комплекс, оборудование по ПДД, оборудование для физкультурной площадки.

Функционируют специально оборудованные помещения: музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

Открыт консультационный пункт для родителей детей посещающих и не посещающих ДОУ.

Частично произведена замена оборудования на территории игровых площадок МБДОУ.

Приобретены магнитные конструкторы, конструкторы «Стереометрия», «Изобретатель», «Полидрон».

Система управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляется заведующим.

Формами самоуправления детским садом являлись:

- Совет МБДОУ;
- Общее собрание МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ.

Организация образовательного процесса, оценка образовательной деятельности

Проектирование образовательного процесса осуществлялось с учетом Новой образовательной доктрины РФ, в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В течение года был разработан проект **«Развитие детской субкультуры как механизма воспитания толерантности у детей дошкольного возраста»**, в рамках реализации которого, решались задачи развития компонентов детской субкультуры в образовательной среде ДОУ и их использование для формирования у дошкольников основ толерантности, развития коммуникативной культуры и опыта социально-ролевого поведения.

Педагоги систематически осуществляли планирование работы по формированию детской субкультуры, направленной на педагогическое обеспечение социального взросления воспитанников с одной стороны, с другой - на создание детской социальной среды, учитывающей специфику современной социализации дошкольников.

На данном этапе педагоги акцентировали внимание на следующих компонентах детской субкультуры: детское творчество, детское собирательство и коллекционирование, детская картина мира.

В целях развития данных компонентов педагогами были созданы условия, которые обеспечивали воспитанникам возможность транслировать окружающим элементы собственного мира, результаты собственного творчества, способствовали интеграции в детское сообщество и накоплению опыта взаимодействия между детьми разного возраста и

пола. Педагоги использовали детское коллекционирование (пуговицы, фантики, открытки), выставки «Мамочкин портрет», «Папа - лучший друг», которые позволили ребенку презентовать свою семью и семейные увлечения, познакомиться с внутренним миром разных людей, сравнить свои и чужие ценности.

Особую роль детской субкультуре педагоги отводят в формировании ценностно-смысловой сферы ребенка с особыми образовательными потребностями, с трудностями в социализации, поскольку ребенку предоставляется возможность выбора и ненасильственного приобщения к миру человеческих ценностей.

Используются разнообразные формы приобщения дошкольников к детской субкультуре, способствующие социальному развитию воспитанников ДООУ.

Такие как:

1. Создание и презентация коллекций.
2. Создание и выставка поделок из коллекционируемых предметов (украшение для участков из фантиков, коллажи из открыток и вырезок, участие в благотворительных ярмарках и др.)
3. Организация персональных выставок детских рисунков, тематических («Семейные увлечения», «Мои любимые книги», «Герои живут рядом» и др.)
4. Проекты («День добрых дел», «Если с другом вышел в путь», «Пишем книгу», «Рисуем мультфильм» и др.)
5. Презентации жизни группы.
6. Совместные детско-родительские праздники и проекты («Волшебница Осень», «Новогодняя игрушка» и др.).

Данные формы работы способствуют развитию социальной уверенности и накоплению опыта разновозрастного общения, трансляции ребенком собственного внутреннего мира и осознание значимости своей личности, а также дает возможность представить ребенку ценности культуры на основе принципа поливариативности, обеспечивает накопление опыта социальных взаимодействий, развитие групповой сплоченности и эмоционального сближения детей друг с другом; создание условий для гуманизации межличностных отношений между детьми и родителями, для поддержания ситуации успеха для каждого ребенка.

В целях повышения эффективности использования возможностей детской субкультуры в педагогическом процессе воспитатели всех групп дополнили развивающую среду следующими компонентами:

1. Для удовлетворения детской потребности в собирательстве - предметами-накопителями (сундучки, коробки, корзинки и т.д.);
2. Для осознания ребенком предпочтений других детей - «сокровищницами»;
3. Для осознания ребенком себя на разных возрастных этапах - моделями возрастных периодов («Река времени», «Ладошки», «Топотушки» и др.);
4. Для формирования навыков социальной безопасности у детей - картотеками и атрибутами к социально-адаптированным играм.

Также, группы периодически пополнялись временными компонентами детской субкультуры - материалами выставок; коллекциями; материалами, полученными в результате реализации игровых проектов (планшеты с изображениями из пуговиц, детские книги - самodelки, фотоальбомы и др.).

Особенно следует отметить деятельность педагогов 4 и 9 группы.

Анализ результатов наблюдения динамики социального развития детей в группах показал, что наиболее существенные изменения произошли по следующим параметрам:

1. Оптимизировано взаимодействие детей (в том числе с особенностями развития) со взрослыми - дети легче идут на контакт, с удовольствием действуют сообща и под руководством взрослого, принимают помощь, как от взрослого, так и от сверстников.
2. Меняется в лучшую сторону социальная позиция детей по отношению к сверстникам: дети успешно взаимодействуют со сверстниками и участвуют в коллективной игре. Воспитанники легче устанавливают дружеские отношения со сверстниками, хорошо

чувствуют себя в большой группе детей, успешно участвуют в делах и играх группы.

3. Сформировано в целом позитивное отношение к себе и окружающим детям.

4. У многих старших дошкольников сформировано умение занять себя самостоятельно, контролировать свое поведение.

Однако, следует отметить, что остаются вопросы формирования у отдельных воспитанников умения проявлять качества лидера, участвовать в делах и играх, предложенных другими детьми, успешно разрешать конфликты со сверстниками.

Анкетирование родителей на предмет определения наиболее предпочитаемых игр и игрушек в детской субкультуре детей дошкольного возраста показало, что игры детей тесно связаны с современной детской субкультурой и отличаются своеобразием: игры мальчиков отражают предметные действия и модели поведения персонажей любимых мультфильмов (в основном иностранных), и зачастую имеют агрессивную направленность; игры девочек по-прежнему отличаются ролевой направленностью - «Семья», «Парикмахерская» и тд. Тем не менее, особое место в играх девочек тоже занимают игрушки из мультфильмов - «Фиксики», «Маша и Медведь» и др. Игрушки - герои мультфильмов яркие и разнообразные, но при желании получить такую игрушку, ребенок не всегда понимает, как ей играть. И, по мнению родителей, часто игры с данными игрушками сводятся к накопительству (сбирательству) данных персонажей, либо к действиям, повторяющим сюжет мультфильма.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагогами детского сада осуществляется приобщение ребенка-дошкольника к детской субкультуре, что, в свою очередь, выступает действенным средством обеспечения социального развития, в контексте которого осуществляется интеграция ребенка в группу сверстников, формирование его картины мира и целостного жизненного опыта, удовлетворение потребности в самостоятельности, формирование основ толерантного поведения.

Также в течение учебного года коллектив детского сада работал над проблемой *«Создание организационно-методических условий для повышения результативности образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки воспитателей и специалистов ДОУ в условиях введения Профессионального стандарта «Педагог»»*.

В рамках данной проблемы основные направления деятельности ДОУ включали в себя:

- Изучение основных положений профстандарта «Педагог»;
- Участие в работе методического объединения по проблемам внедрения профессиональных стандартов;
- Создание и реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников МБДОУ, направленных на формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО;
- изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ДО;
- индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов, организация наставничества (выявление уровня компетентности и методической подготовки педагогов, исследование самооценки, личностных качеств, педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);
- изучение и обобщение ППО, Мотивация и подготовка к участию в конкурсном движении;

Для успешной реализации ФГОС ДО педагоги соблюдают общие принципы построения развивающей предметно-пространственной среды соответствующие нормативным требованиям и современной стратегии пространственной организации и содержания среды групп, направленные на реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, всестороннее развитие воспитанников.

Во всех групповых помещениях четко выделены различные развивающие центры, которые при необходимости частично трансформируются. Проектирование группового пространства предназначено как для групповой работы, так и для занятий с подгруппами и

индивидуальной работы.

В подборе материалов и игрушек для сюжетных игр отмечается разнообразие, учтены интересы как девочек, так и мальчиков.

С целью индивидуализации педагогического процесса используются компоненты детской субкультуры.

Атрибутика для ролевых и режиссерских игр выделяется разнообразием, но в средней группе представлена в малом количестве. В большом количестве представлены игры с правилами, дидактические игры, лото, домино, настольные игры. Все группы ДОУ обеспечены материалами для продуктивной деятельности, конструкторами. Материал для речевой и познавательной деятельности представлен в достаточном количестве, в виде библиотек детской литературы, образно-символическим и учебным материалом.

В группах достаточно материала для физического развития. Во всех группах имеются средства ТСО, в 2,8, 10 группах интерактивные доски, в музыкальном зале интерактивный комплекс. При формировании среды учитываются возраст и интересы детей, содержание и цели образовательной деятельности в данный период времени. Пространство групп разграничено на центры, воспитатели обеспечивают периодическую сменяемость игрового материала, что соответствует требованиям. Все материалы, игрушки и пособия расположены на доступном уровне, дети свободно, без посторонней помощи могут брать интересующий его предмет. Расположение мебели, игрового и учебного оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, требованиям ФГОС.

В ДОУ музыкальный зал совмещен с физкультурным, оснащен необходимым оборудованием и средствами ТСО для проведения занятий. Кабинет педагога-психолога оснащен современным интерактивным оборудованием: сенсорный моноблок, система response голосования smart, сенсорное оборудование «Солнышко». Место работы учителя-логопеда обеспечено необходимым оборудованием для работы с детьми-логопатами.

Анкетирование педагогов показало знание принципов организации образовательного процесса в ДОУ, понимание создания необходимых условий для развития воспитанников на каждом возрастном этапе.

В ДОУ создана Программа развития ДОУ на 2017- 2020 гг. в соответствии с ФГОС ДО и законом «Об образовании в РФ», проектом инновационной деятельности.

В ДОУ разработаны, приняты уполномоченными коллективными органами управления ДОУ и утверждены заведующим ряд локальных нормативно - правовых актов, регулирующих деятельность МБДОУ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

ООП ДОУ выстроена в соответствии с ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой. Разработаны и утверждены рабочие программы педагогов, учитывающие активное профессиональное взаимодействие по поводу содержательного аспекта программ.

Осуществляется работа по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО методического обеспечения.

Педагоги ДОУ посетили консультации по проблемам реализации ФГОС ДО:

- «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС дошкольного образования»;
- Технологии педагогического мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Критерии подбора игрушек и игровых материалов для разных видов детской деятельности;
- «Рабочая программа как проект, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога»;

Продолжается изучение текущих документов, комментариев в области реализации ФГОС ДО. Организовано индивидуальное консультирование педагогов по вопросам психолого - педагогического сопровождения реализации ФГОС.

Разработаны методические рекомендации к календарному планированию в летний оздоровительный период, новая модель написания ежедневных календарных планов. В планировании педагоги отражают требования ФГОС, учтены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (НОД, самостоятельная и совместная деятельность, деятельность осуществляемая в режимных моментах, индивидуальная работа с детьми, работа с родителями). Построение образовательного процесса осуществляется на основе комплексно-тематического принципа, используется интегративный подход при организации образовательного процесса. Работа проводится с учетом ведущих видов деятельности и культурных практик, направлена на воспитание культуры поведения, ознакомления с окружающим миром и природой. На итоговом педсовете в основной его части были рассмотрены дальнейшие пути реализации ФГОС ДО в ДОО. Составлена модель повышения квалификации педагогов ДОО на 2017-2018 учебный год.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС осуществляется в процессе внутреннего и внешнего повышения квалификации. Педагоги активно посещают семинары и научно-практические конференции по проблемам реализации ФГОС ДО.

Обеспечение преемственности детского сада и школы:

Проведен анализ учебного плана с целью построения непрерывной системы образования, учета факторов и средств воспитания основ толерантности у детей и подростков.

Продлен договор между ДОО и МОУ СОШ № 92 по организации совместных мероприятий, составлен план взаимодействия.

Информационное обеспечение введения ФГОС ДО: на сайте ДОО размещена информация о введении ФГОС ДО с целью обеспечения публичной отчётности о ходе подготовки к реализации ФГОС и организации сетевого взаимодействия педагогов ДОО с другими дошкольными образовательными организациями города, района и страны по обсуждению вопросов ФГОС ДО, обмен опытом.

Взаимодействие с родителями. Проблемы реализации ФГОС ДО были включены в темы общих и групповых родительских собраний, проведено анкетирование родителей с целью изучения информационного запроса по проблемам внедрения стандарта дошкольного образования.

На сайте ДОО создан интерактивный журнал, освещающий различные аспекты воспитания и развития детей дошкольного возраста, в том числе и различные аспекты реализации ФГОС ДО.

В целом можно сделать вывод о том, что работа педагогического коллектива осуществляется достаточно результативно, в соответствии с планом и согласно установленным срокам. Созданы условия для организации разнообразной деятельности детей, их полноценного развития.

Тем не менее, в процессе анализа выявлены затруднения, связанные с обеспечением психолого-педагогических условий педагогами ДОО в части индивидуализации и организации самостоятельной деятельности детей, связанные с умением идти «от детей», «вместе с детьми» или «следуя за детьми», недостаточностью современной предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в части современного технического и дидактического оснащения.

Структура образовательной программы ДОО соответствует нормативным требованиям.

В ДОО созданы:

- условия для физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей
- условия для познавательно - речевого развития;
- условия для социально-личностного развития;
- условия для художественно-эстетического развития.

В ДОО используются методы и технологии развивающего обучения, расширяется сфера

использования методов развивающего обучения за счет привлечения ИКТ.

Формы организации педагогического процесса: НОД, совместная деятельность с детьми, в том числе и в режимных моментах, группы по интересам, целевые сообщества, кружки.

Используется метод проектов для разработки тематических направлений.

Анализ освоения реализуемой программы осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества ДООУ в конце учебного года с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

Результаты мониторинга освоения образовательной программы представлены в таблице № 1.

Результаты мониторинга показывают положительную динамику в развитии воспитанников ДООУ, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Таблица № 1.

№	Направления	Соответствие возрастной норме
		2016 - 2017
1	социально коммуникативное	94% - 95%
2	познавательное	88%- 92%
3	речевое	83,2% - 88%
4	художественно эстетическое	88,6% - 99%
5	физическое	93% - 97,2%

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми в ДООУ является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

Данные обследования показывают, что уменьшается количество детей, относящихся к 1-й группе здоровья детей, т. е. практически здоровых, увеличивается количество детей, относящихся ко 2-ой группе здоровья - эти дети имеют хронические заболевания.

Тем не менее, анализ количества случаев и характер заболеваний детей позволяет нам сделать вывод, что реализуемая физкультурно-оздоровительная работа дает положительные результаты - наметились тенденции к снижению заболеваемости. (Таблица «№ 2).

Таблица № 2.

Учебный год	1 младшие группы	Группы старшего дошкольного возраста
2016-2017	12,0 д/дней	7,3 д/дней

Созданная в детском саду система по использованию здоровье сберегающих технологий позволяет качественно решать задачи физического развития воспитанников

ДООУ. Данные выводы подтверждают показатели мониторинга состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста за 3 предыдущих года: уменьшается уровень заболеваемости детей дошкольного возраста. Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий и опора на интерес детей дает положительный эффект - у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и

использованию доступных средств для его укрепления, стремление к расширению двигательного опыта. Дети показывают достаточно высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, развития основных движений.

Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий

1. Наблюдается улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников. Формируется мотивация на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей.
2. Установлено эффективное взаимодействие специалистов ДОО и семей воспитанников в организации физкультурно-оздоровительной работы.
3. Формируется мотивация и ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья, на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей;
4. Создан банк данных по вопросам оздоровления дошкольников.
5. Используются научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в группе и семье;
6. Улучшение и сохранение показателей здоровья воспитанников.

Ежегодный анализ готовности выпускников детского сада к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности (используется скрининг - программа на предмет изучения готовности к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Керна - Йерасика).

Таблица № 3.

№		2017 год
	Уровень готовности к школе	
	Соответствие возрастной норме	100 %

К одним из важнейших показателей образовательного процесса относится степень успешности адаптация детей приходящих в детский сад впервые, так как от степени адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем.

Таблица № 4.

№	Степень адаптации	2017 год
	лёгкая и средняя степень адаптации	100%
	тяжёлая степень адаптации	0%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДОО, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

Исследования взаимодействия детей и взрослых показали высокий уровень личностно-ориентированного общения (от 22 до 26 баллов, при максимальном 28 б).

Анализ реализации образовательной программы по возрастным группам показал, что наиболее профессионально работали группы 4 и 11.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, даны рекомендации по оптимизации процесса привлечения родителей к участию в педагогической деятельности - к проведению совместных праздников, досугов, развлечений, спортивных соревнований и выставок детско-родительского творчества. Активно используются индивидуальные беседы с родителями, которые проводятся ежедневно утром и вечером.

В системе обновляются информационные уголки для родителей, в том числе и раздел для родителей на сайте детского сада. Содержание предложенной информации определяется планом работы детского сада, запросом родителей воспитанников на консультации по проблемам воспитания дошкольников, содержания и форм дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО.

По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе

ДОУ - 98% родителей воспитанников удовлетворены работой педагогического коллектива детского сада, что сотрудники доброжелательны и компетентны. Особо отмечают результативность функционирования сайта детского сада, где всегда можно найти ответы на вопросы воспитания и развития детей, увидеть работу детского сада в разделах новости и фотогалерея.

В целом можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ с поставленными задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и необходимая среда жизнедеятельности. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм. План реализации ФГОС ДО в ДОУ успешно выполняется.

Вызывают трудности у педагогов:

- Использование потенциала детской субкультуры в формировании социально-нравственных качеств у дошкольников;
- Использование эффективных педагогических практик.
- Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников;

На основании выделенных проблем в новом учебном году необходимо продолжить индивидуально-ориентированную работу с педагогическим коллективом, родителями и определить следующие годовые задачи:

- > *Создание организационно-методических условий для формирования у педагогов профессиональных компетенций в целях повышения результативности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.*
- > *Детская субкультура как средство развития социально-нравственных качеств у дошкольников.*